**Воспитательная работа**.

**Средства воспитания**

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитее ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

К организационным средствам относятся действующие в школе формы обучения: очная, обучение по индивидуальным планам.

К этой же группе средств обучения относят и взятые в совокупности методы обучения, характер распределения обучаемых по группам (классам), продолжительность учебных циклов (четверти, общие сроки обучения), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых.

**На уровне обучения отдельным предметам** выделяются следующие группы средств обучения:

* словесные
* визуальные средства
* аудиальные
* аудиовизуальные
* средства автоматизации процесса обучения
* учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.

**Визуальные(зрительные):**

таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике,

русскому языку, иностранному языку, начальным классам;

-карты по истории и географии;

-картины по русскому языку, литературе;

-портреты по всем учебным предметам;

-натуральные объекты по биологии;

* модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике,

начальным классам;

-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

-микроскоп;

**Аудиальные (слуховые):** - магнитофоны;

* музыкальный центр ;

-проигрыватель;

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

* звуковые фильмы;
* телевизор

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

* компьютеры;
* мультимедийное оборудование ;
* интерактивная доска

**Словесные**

-учебники;

-художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература.

**Средства воспитания**

1. Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

1. в ней должны быть воплощены отношения ответственной

зависимости;

1. она должна быть социально ценной, значимой и интересной длядетей;
2. социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности ифункционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
3. совместная деятельность должна быть эмоционально насыщенаколлективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3.Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

Осуществляется через

-дежурство по классу, школе;

-работа на пришкольном участке;

-летняя трудовая практика

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные; - соревновательные; - сюжетно-ролевые.

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно- ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитее ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

**Основные способы достижения целей воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Форма** |
| **1** | **Изучение личности учащихся**  Изучение интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка | Диагностика  Анкетирование Беседа Наблюдение Рефлексия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Общеинтеллектуальное**  Развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей. | Предметные недели  Олимпиады  Выпуск газет и плакатов  Интеллектуально - познавательные игры  Посещение библиотечных уроков |
| **3** | **Духовно-нравственное**  Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения  Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны. | День знаний  День учителя  Новогодний утренник, вечер Масленица  День защитника Отечества  Международный женский день 8 марта  Экскурсии, походы  Уроки Мужества  Встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек  Помощь пожилым людям  Вахта памяти  Акции  Занятия и экскурсии в школьном музее  Экскурсии в музеи  Изучение истории своей семьи, села, школы, государственных символов РФ Торжественные мероприятия у обелисков  Трудовые десанты |
| **4** | **Общекультурное**  Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности. | Выставка декоративно-прикладного творчества  Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций  Беседы эстетической направленности  Ролевые игры |
| **5** | **Спортивно-оздоровительная**  Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; охрана жизни и здоровья учащихся. | День здоровья  Спортивно-оздоровительные праздники для родителей и детей  Участие в соревнованиях различного спортивного уровня  Внутришкольные спортивные соревнования  Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  Здоровьесберегающие технологии  Пропаганда здорового образа жизни  Охрана жизни и здоровья учащихся  Мероприятия по правилам ПДТТ  Медосмотр и наблюдения состояния |
| **6** | **Социальное**  Развитие человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование  социальной компетентности | Благотворительные акции  Субботники  Сотрудничество с социумом |
| **7** | **Профилактика правонарушений и экстремизма**  Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия. | Составление социальных паспортов Работа Совета профилактики правонарушений  Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска»  Мероприятия тематической направленности  Профилактические беседы с учащимися Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся Встреча с инспектором ПДН Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании |
| **8** | **Совет обучающихся**  Формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений учащимися школы | Работа комитетов  Совет дела  Подготовка к мероприятиям  Выпуск стенгазеты  Шефская работа |
| **9** | **Работа с родителями и общественностью**  Включение в воспитательный процесс родителей и общественности | Родительские собрания  Индивидуальные консультации Профилактические беседы |